

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 149» г.о. Самара
_____ Н. М. Лукьянова

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 149»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
за **2017** год

Результаты самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара за 2017 год

Общие сведения о МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара

Наименование учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 149» городского округа Самара
Дата основания:	1990 год
Тип ОУ:	дошкольное образовательное учреждение
Учредитель:	муниципальное образование городской округ Самара
Местонахождение МБДОУ (фактический, юридический адрес)	443125, город Самара, Аминева, 17
Телефон:	994-81-49; 994-69-53; 994-22-62; 994-79-12
Электронный адрес:	mbdou149@mail.ru
Сайт	рябинушка149.рф
Заведующий МБДОУ:	Лукьянова Наида Михайловна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 63 Л 01 № 0002812 от 03.03.2017 г
Свидетельство о государственной аккредитации	АА № 087570 от 26.11.02 г
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-63-01-00-1566 от 28.04.12 г
Режим работы:	5-дневная рабочая неделя Общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Форма обучения	очная
Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая
Язык, на котором осуществляется обучение	русский

Процедура самообследования МБДОУ «Детского сада № 149» г.о. Самара (далее ДОУ) регулируется следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Приложение №1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Уставом ДОУ.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

ДОУ проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового, библиотечно - информационного обеспечения;
- оценка материально - технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по Основной Образовательной Программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки воспитанников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В ДОУ воспитываются дети дошкольного возраста 3- 7 лет, функционируют 11 возрастных групп.

Возрастные группы	Количество групп	Наполняемость групп детьми
Вторая младшая группа	3	101
Средняя группа	2	74
Старшая группа	3	104
Подготовительная к школе группа	3	96
Всего детей:		375

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа ДОУ разработана с учетом программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и комплекса парциальных программ, с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному и художественно - эстетическому развитию, и включает в себя

совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому
- Социально-коммуникативном
- Познавательному
- Речевому
- Художественно-эстетическому (чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность строится на основе игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

В связи с этим образование детей строится в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится набор ключевых компетентностей (результат образования), включающий в себя мотивационную, этическую, социальную, когнитивную, операционально - технологическую составляющие.

Одной из главных задач педагогический коллектив считает не только максимальное обогащение развития личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию уникальной индивидуальности каждого ребенка.

Таким образом, образовательная деятельность ДОУ строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

Инновационная деятельность в ДОУ

С января 2015г. детский сад является городской проектной площадкой по социально-коммуникативному развитию с января 2015. Научный руководитель пилотной площадкой - к.п.н., доцент Рубан Г. А. Наша тема - «Психолого-педагогические средства

формирования у детей дошкольного возраста нравственных норм и ценностей, принятых в обществе».

Цель. Погружение дошкольников в ценностно-смысловое пространство нравственных категорий связанных с темами героизма, почитания старости, дружбы детей (людей), семьи (о красоте семейных обычаев, традиций, о реликвиях); формирование основных характеристик субъектов этой деятельности: инициативность, самостоятельность, ответственность.

С целью реализации поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1) В феврале – марте 2017 года педагоги Миронова О.П. и Кистенева Т.И. реализовали проект «Я – мальчик, я – девочка», где итоговыми мероприятиями стали развлечения-праздники для мальчиков и девочек.

2) В марте 2017 воспитатель Тершукова О.Н. в рамках познавательно-творческого проекта «Народная игрушка» и совместно с педагогом-этнографом Фадеевой С.А. провели театрализованное представление «Ярмарка».

3) В марте 2017г. организован и проведен городской семинар «Психолого-педагогические технологии освоения дошкольниками первичных представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе» для воспитателей и старших воспитателей г. Самара.

4) В течение года в рамках проектной деятельности воспитатели участвовали в различных конкурсах, конференциях, форумах.

Продукты инновационной деятельности

1) В январе - феврале 2017 подготовлен и издан первый выпуск методической разработки проекта по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Дарить души своей тепло», в который вошли авторские проекты и конспекты НОД по тематическим блокам «Героями их сделала война» и «О тех, кто молод сердцем и душой».

2) В мае – июне 2017 года подготовлен и издан второй выпуск методической разработки проекта по социально-коммуникативному развитию дошкольников «Дарить души своей тепло», в который вошли авторские проекты и конспекты НОД по тематическим блокам «Возьмемся за руки друзья!» и «Про мальчиков и девочек, а также их родителей».

2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Органами управления ДОУ являются: заведующий ДОУ, Общее собрание работников бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет ДОУ.

В организационной структуре административного управления ДОУ можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе бюджетного учреждения. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед), инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Должность	Ф.И.О.	Телефон
Заведующий	Лукьянова Наида Михайловна	994-81-49
Заместитель заведующей по АХЧ	Лащенко Ирина Николаевна	994-22-62
Старший воспитатель	Петрова Зоя Викторовна	994-22-62
Главный бухгалтер	Шарапова Хэдия Исмагиловна	994-81-49
Бухгалтер	Богатова Гульнара Мукайловна	994-69-53
Врач-педиатр	Ежелива Светлана Александровна	994-79-12
Старшая медсестра	Стукалова Елена Сергеевна	994-79-12
Медсестра	Гарифова Гульсира Гакильевна	994-79-12

Таким образом, управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного детства. Реализация образовательных идей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Так как ДОУ посещают воспитанники дошкольного возраста, в Программе основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

При реализации Программы в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программой ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методике наблюдения и беседы.

	Нач. года	Кон. года
Социально-коммуникативное развитие	2,4	3,5
Физическое развитие	3,2	3
Познавательное развитие	2,8	3,4
Речевое развитие	2,5	3,4
Художественно-эстетическое развитие	3,2	3,7

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту;
- 4 балла - высокий.

Данные таблиц показывают, что педагогами ДОУ реализуется усвоение программы по дошкольному образованию на достаточно высоком уровне.

В детском саду реализуется программа дополнительного дошкольного образования (бесплатная кружковая работа):

1. Художественно-эстетическое развитие – «Хореография» старший дошкольный возраст (5-7 лет), 172 воспитанника, хореограф – Денисова Е. В.
2. Познавательное развитие – «Ознакомление с истоками народной культуры», для детей младшего дошкольного возраста занятия проводятся в виде развлечения, а для детей старшего возраста проводятся интегрированные занятия, 375 воспитанников, педагог-этнограф – Фадеева С. А.

Результаты работы ДОУ на различных уровнях.

<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Городской конкурс методических разработок «Игра – дело серьезное» (районный уровень)	Тершукова О.Н. Потапкина Л. М.	Участник Участник
Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» (районный уровень)	Пендюхов Никита Миронов Иван Нарбикова Диана Галстян София	Участник Участник Участник Участник
Городской детский экологический форум «Зеленая планета - 2017»	Букаров Лев Кириченко Софья Миронов Иван Макарычев Федор Занина Нина Нарбикова Диана	Победитель Участник Участник Участник Участник Участник

Городской фестиваль детского творчества «Росточек» среди воспитанников ДОУ	Абрамова Дарья	Участник
Соревнования «Веселые старты» на призы Детского благотворительного фонда депутата Воропаева среди МДОУ Промышленного района г. Самара	Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара (12 человек из подготовительной к школе групп)	Участники
Международный конкурс детского рисунка: «Я вижу мир: путешествуя по миру», посвященный году экологии	Чекмезов Иван Никифорова Катя	Диплом участника Победитель регионального этапа, участник финала международного этапа
Городской конкурс исполнительного мастерства «Весенняя капель»	Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара (10 человек из подготовительной к школе групп)	Лауреаты второй степени
Городской конкурс «Воспитатель года- 2017» (районный уровень)	Григорян Л. М.	Участник
Городской заочный конкурс для специалистов социально-психологических служб города «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в ОУ»	Шевченко Э. А.	Участник
Городской конкурс профессионального мастерства среди социально-психологических служб, логопедов, психологов, дефектологов, социальных педагогов образовательных учреждений г.о. Самара «Содружество профессионалов» 2017 г.	Шевченко Э. А.	Участник финала
Форум образовательных инициатив муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования 2017	Лукьянова Н. М.	Докладчик
Всероссийский фестиваль «Диалог искусств» Конкурс «Педагогическое мастерство»	Петрова З.В. Сурай И. А. Ларионова Е. А. Тершукова О. Н. Денисова Е. В. Григорян Л. М.	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя

Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов» среди работников ДОУ	Педагоги ДОУ	Участники
Профсоюзный фестиваль творческих работ работников образования Промышленного района г. Самары «Я люблю тебя мой край»	Педагоги ДОУ	Диплом участника
Публикации учебно - методических материалов в элетронном СМИ на сайте nsportal.ru, InfoUrok.RU	Педагоги ДОУ	Участники
V межрегиональная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка» с. Большая Глушица Самарской области	Сурай И. А. Асадуллина Е. А. Григорян Л. М. Петрова З. В.	Участник Участник Участник Участник
Городской семинар «Психолого-педагогические технологии освоения дошкольниками первичных представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе»	Лукьянова Н. М. Петрова З. В. Сурай И. А. Асадуллина Е. А. Григорян Л. М. Тершукова О.Н. Денисова Е.В. Фадеева С. В,	Докладчик Докладчик Докладчик Докладчик Докладчик Докладчик Докладчик
Третья всероссийская конференция «Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии» г. Москва	Денисова Е.В. Петрова З.В.	Участник Участник
Районный семинар «Экологическое воспитание в ДОУ»	Миронова О.П.	Докладчик
I региональный конкурс на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самарской области» для работников учреждений дошкольного образования	Аракелян А.В. Потапкина Л.М. Лубашевская Т.В. Петрова З.В.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

Организация питания в ДОУ

В ДОУ организованно 4-х разовое питание согласно санитарно-гигиеническим требованиям на основе 20-дневного меню, включающее завтрак, обед, полдник, ужин. В ежедневный рацион питания включены разнообразные блюда: мясо, творог, молоко, крупы, рыба, овощи, фрукты, кисло-молочные продукты. Основные принципы организации питания в детском саду:

- оптимальная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей,
- сбалансированность рациона,
- максимальное разнообразие рациона,

- оптимальная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности,
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Время приема пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПиН и возраста детей.

В результате ежегодно проводимого анкетирования родителей установлено, что 83% родителей устраивает качество и разнообразие питания в ДОО. Контроль качества питания, разнообразия и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, старшая медицинская сестра и бракеражная комиссия ДОО.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

4. Организация воспитательно - образовательного процесса.

Объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, содержанию и организации режима работы ДОО.

На начало учебного года составляется годовой план, учебный план, где оформляются следующие документы и материалы:

- план-график функционирования ДОО, где четко указано время работы организации, даты начала и окончания учебного года, адаптационный и каникулярный периоды;
- план-график на учебный год, отражающий количество учебной нагрузки по возрастным группам в неделю и месяц согласно требованиям СанПиН;
- расписание занятий, составленное в соответствии с учебным планом-графиком, обеспечивающее чередование занятий интеллектуально-развивающей, эмоционально-развивающей, оздоровительной и коррекционной направленности, организующая оптимальную работу педагогического коллектива;
- организация и обеспечение образовательного процесса с выписанными целями и задачами, заложенными в Концепции, программе развития ДОО, а также в годовом плане;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса по возрастным группам – прописываются дополнительные парциальные программы, технологии, методические пособия, разработки воспитателей по каждому направлению деятельности, используемые в работе с воспитанниками по каждой возрастной группе;
- информационная карта, в которой дана краткая информация о ДОО, кадровом составе педагогического коллектива, направлениями его деятельности в области образовательного процесса, программах и технологиях, применяемых педагогическим коллективом.

Для обеспечения качества учебного процесса в ДОО, комплексного подхода к организации жизнедеятельности воспитанников педагоги разработали комплексно-тематические и календарные планы.

Комплексно-тематические планы составляются на базе основной образовательной программы дошкольного учреждения, тематического плана образовательной работы ДОО на год, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с использованием дополнительных парциальных программ, технологий работы с дошкольниками, дидактических разработок. Тематические планы согласовываются с воспитателями, специалистами ДОО и утверждаются на вводном педагогическом совете.

Материалы *календарного планирования* входят в перечень документации, обязательной для ведения воспитателем по своей возрастной группе. Календарные планы

составляются на основе годового плана работы, основной образовательной программы, разработанной и утвержденной в ДООУ, тематических планов.

В результате анализа комплексно-тематических, календарных планов образовательной работы, бесед с воспитателями, наблюдения педагогического процесса, обследования предметно-пространственной среды в группах, выявлено следующее:

- тематические планы составлены в соответствии с требованиями к их написанию;
- календарное планирование образовательной работы ведется на основе плана-программы, других программно-методических материалов по разделам программы. Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с требованиями: с тремя задачами (обучающей, развивающей, воспитательной); программное содержание соответствует возрасту детей. Также планируется индивидуальная работа, трудовая деятельность, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение художественных произведений, подвижные игры и другие виды детской деятельности;
- в группах создана предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с принципами «зонирования пространства», «учета половых и возрастных различий». Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности и общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения.
- для повышения профессионального уровня педагогов проводятся консультации, педсоветы, семинары практикумы.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники ДООУ физически развиты, любознательны, общительны, обладают знаниями и умениями, необходимыми для обучения в школе, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности. В 2017 году было 3 выпускных группы, в конце мая проведен предварительный опрос родителей, какие образовательные учреждения они выбрали для своих детей, результаты опроса представлены в следующей таблице. Выпускников –80 человек.

№ п/п	Название образовательного учреждения				Всего
		Группа №1	Группа № 7	Группа №11	
1.	Гимназия № 1	4			4
2.	Школа № 7		1		1
3.	Технический лицей	1		3	4
4.	Школа № 48		1		1
5.	Школа № 149		2	1	3
7.	Школа № 124	5	2	2	9
8.	Школа № 92		1		1
9.	Школа № 102	14	14	17	45
10.	Школа № 154	2	4	1	7
11.	Школа № 175	1			1
12.	Школа № 139	1	1		2
Другие школы			3		3
Всего выпускников:		27	29	24	80

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

МБДОУ «Детский сад № 149» г.о. Самара полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, медицинскими и административно-хозяйственными и др. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Фактическое количество сотрудников – 55 человек. Педагогический состав – 30 человек: педагоги и специалисты: педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители – 2, инструктор по физическому развитию, хореограф, педагог-этнограф.

По уровню образования:

Всего	Высшее (в том числе кандидаты наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
31 чел	21	68	0	0	10	32	0	0

По квалификационной категории:

Всего	Высшая		Первая		Соответствует занимаемой должности		Без категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
31 чел	5	16	11	35	4	14	11	35

Возрастные категории и стаж работы педагогов

Возрастной состав		Стаж работы педагогов	
количество лет	количество педагогов	стаж	количество педагогов (%)
от 25 - 30	4	от 3-х до 5	2 (6 %)
от 31 - 35	4	от 6 до 10	6 (19 %)
от 36 - 40	5	от 11 до 15	4 (13%)
от 41 – 45	9	от 16 до 20	3 (10 %)
от 46 - 50	4	от 21 до 25	2 (7%)
от 51 - 55	1	от 26 до 30	3 (10 %)
от 56 - 60	2	от 31 до 35	-
от 61 – 65 и выше	2	от 36 и выше	2 (7%)

В 2017 учебном году аттестовано - 2 (7 %) педагога получил высшую квалификационную категорию.

На курсах повышения квалификации при СИПКРО, ЦРО – 6 (19 %) педагогов повысили свой профессиональный уровень.

В 2017 учебном году 5 педагогов, не имеющих дошкольного образования, прошли переподготовку.

В ДОУ организуются педагогические советы, практические семинары, теоретические семинары, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, неделя педагогического мастерства, мастер-классы, коллективные просмотры занятий (НОД) для повышения педагогического мастерства воспитателей.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физическое познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Музыкальная палитра», «Детский сад. Все для воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Обруч».

7. Оценка материально – технической базы.

Материально-техническая база – одно из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения. В группах, помещениях и на территории ДОУ созданы полноценные условия для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по организации развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

Состояние материальной базы для осуществления образовательного и коррекционного процесса с детьми в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и

временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, познавательные фильмы.

В ДОУ имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров.

Используются современные технические средства обучения: аудио магнитофоны, телевизоры, DVD плееры, проектор, персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски (система).

Для детей всех групп приобретены игровое оборудование, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Для физической активности детей имеется спортивный зал, на каждом прогулочном участке имеется спортивное оборудование, малые игровые формы, выносной инвентарь.

На территории детского сада для сохранения и укрепления здоровья воспитанников имеется тропа здоровья.

В ДОУ функционируют медицинский, физиотерапевтический и методический кабинеты, кабинет психолога, логопедический пункт, музыкальный и физкультурный залы. Группы, кабинеты и залы оснащены необходимым игровым дидактическим материалом, игрушками, методическими пособиями, медицинскими и спортивным оборудованием.

Направление развития ребенка	Помещения ДОУ, общая площадь	Назначение помещений ДОУ	Оснащение помещений
Физическое развитие	Спортивный зал 52 кв. м.	Проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, спортивных развлечений, досугов, дополнительных занятий по хореографии, оздоровительных мероприятий	Стационарное оборудование (шведская стенка, спортивный комплекс), переносное оборудование (тренажеры «Здоровье», мостик, массажные дорожки коврики, гимнастические лестницы батут, реабилитационные мячи-прыгуны, спортивный инвентарь для зимних и летних игр и упражнений).
	Спортивная площадка, спортивные уголки во все группах 180 кв. м.	Проведение занятий, спортивных развлечений, соревнований, на воздухе.	Спортивное оборудование.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал 71,8 кв. м.	Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, кружковой	2 музыкальных центра, дидактические игры, пособия, экран,

		работы.	проектор, слайды, методическая литература, пианино, ноутбук.
	В группах изоуголки детского творчества, продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр. Деятельности	Проведение занятий по рисованию, лепке.	Изобразительные материалы, дидактические пособия.
Познавательное развитие	Музей «Российский дом» 45,9 кв. м.	Проведение занятий по народной культуре, развлечения, народные праздники	Предметы народного промысла, старинные предметы быта и обихода, фортепьяно, магнитофон, методическая литература, народные костюмы.
Методическое сопровождение	Методический кабинет 52,8 кв. м.	Организация выставок методической и учебной литературы. Проведение педагогических советов, семинаров, конференций, индивидуальное подгрупповое и групповое консультирование педагогов, родителей	Методическая, учебная познавательная литература, детские энциклопедии журналы, газеты по дошкольному образованию, мебель, 2 компьютера, лазерный цветной принтер, копировальный аппарат, интерактивная доска, проектор, дидактические пособия, наглядно-дидактические пособия, 2 учебные доски, ноутбук.
Коррекционно – развивающее сопровождение	Кабинет психолога - 16, 2 кв. м.	Проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий с детьми, педагогами, родителями, индивидуальное консультирование детей, педагогов, родителей.	Диагностический материал, дидактические пособия, психолого-педагогическая литература, диагностические методики.
	Логопедический	Проведение	Дидактический

	кабинет 9,5 кв. м. (логопункт)	коррекционных логопедических индивидуальных занятий	материал, методическая литература.
	Медицинский кабинет 51,9 кв. м.	Ежедневный осмотр детей, проведение прививок, профилактических процедур, массажа.	Необходимое медицинское оборудование, препараты, ростометр, весы, детская манжетка - автоматический измеритель артериального давления, синометр (измерение силы руки), плантограф (измерение стопы), препарат для кислородного коктейля, массажная кушетка, электрофорез, установка тубус-кварц, ультразвуковое оборудование, ранет.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования позволяет провести анализ исполнения законодательства в области образования, оценить воспитательно-образовательную деятельность, условия развивающей среды детского сада и выполнение комплексного плана контроля для выявления изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

1. Оценка нормативно-правового обеспечения осуществления образовательной деятельности
2. Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении (оценка образовательной программы, применяемых педагогических технологий, характера взаимодействия педагогов с детьми).
3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников).
4. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду (оценка развивающей среды, условий для обеспечения безопасности и охраны здоровья детей)
5. Оценка деятельности дошкольного учреждения родителями (законными представителями) воспитанников (отношение родительской общественности к

деятельности учреждения, имидж дошкольного учреждения, степень влияние результатов оценки родителей на совершенствование деятельности дошкольного учреждения).

Результаты внутренней оценки качества образования в 2017 году

Результаты оценки	Методы и средства оценки
1. Оценка нормативно-правового обеспечения осуществления образовательной деятельности	
<p>В ДОУ имеется нормативно-правовая база (Устав ДОУ, договор с родителями), регламентирующая организационно-правовая (локальные акты), информационно - справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения</p>	<p>Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность</p>
2. Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении	
<p>В детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанная авторским коллективом учреждения и отвечающая требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольного учреждения. Образовательная программа в полном объеме обеспечена методическим и дидактическим материалом. Применяемые педагогами педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, технология проектов и др.) соответствуют целям образовательной деятельности. При взаимодействии педагогов с детьми наблюдается смешение моделей педагогического общения (личностно-ориентированная модель общения является ведущей), проявляется умение осуществлять продуктивную коммуникацию с воспитанниками.</p> <p>В дошкольном учреждении осуществляется психолого-педагогическая поддержка развития личности детей: уровень коммуникативных умений и навыков детей соответствует возрастной норме - дети охотно вступают в коммуникацию со взрослыми и сверстниками, однако для разрешения конфликтных ситуаций чаще прибегают к помощи взрослого.</p>	<p>Изучение документации ДОУ: анализ образовательной программы и установление ее соответствия ФГОС ДО.</p> <p>Анализ дидактического материала и методического обеспечения, их соответствия реализуемой ООП ДОУ.</p> <p>Изучение планов воспитательно-образовательной работы, методических разработок и пособий.</p> <p>Наблюдение за средствами коммуникации педагогов с детьми в разных видах деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа)</p>
3. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	
<p>ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В штатное расписание включены специалисты: два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-этнограф, хореограф.</p> <p>В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное</p>	<p>Анализ документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ; - личные дела педагогов; - документы о прохождении курсов повышения

<p>образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности. В детском саду организованы современные формы повышения квалификации педагогов (семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы), повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками, с учетом образовательных запросов работников и потребностей образовательного учреждения. Результатом повышения квалификации являются профессиональные достижения отдельных педагогов на уровне района, города, области.</p>	<p>квалификации; - документы, представляющие профессиональные достижения педагогов (награды, дипломы, благодарственные письма и др.)</p>
<p>4. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания воспитанников в детском саду</p>	
<p>Материально-технические условия, созданные в детском саду, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена с учетом ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ; обеспечивает условия для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями, для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групп, помещений и территории дошкольного учреждения хорошо освоена воспитанниками.</p> <p>В целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в дошкольном учреждении выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей, осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, реализуются мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>С воспитанниками проводится работа по формированию представления о здоровом образе жизни и способах обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности, соблюдается баланс между разными видами активности детей, образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Динамика состояния здоровья детей стабильная.</p>	<p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Изучение документации, подтверждающей соответствие предметно-пространственной среды санитарно-гигиеническим требованиям (сертификаты соответствия, заключения и др.)</p> <p>Изучение документации: - медицинские карты воспитанников, - планы воспитательно-образовательной деятельности Наблюдение организации педагогического процесса</p>
<p>5. Оценка деятельности дошкольного учреждения родителями (законными представителями) воспитанников</p>	
<p>В ДОУ проводится изучение мнения родителей о содержании образования воспитанников (анкетирование). Результаты оценки деятельности дошкольного учреждения родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников</p>

В дошкольном учреждении функционируют объединения родительской общности (родительский комитет избирается в каждой возрастной группе, есть родительский комитет детского сада)	Анализ документации: Положение о родительском комитете
---	---

Вывод: С целью повышения качества образования в ДОО осуществляется внутренняя система оценки качества образования, результаты которой служат основой для принятия управленческих решений.

9. Выводы и перспективы развития

1. Считать работу ДОО в 2017 году удовлетворительной.
2. Определить следующие цели и задачи на 2018 год:
 - Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, издательство печатной продукции, повышения квалификации на web-семинарах, прохождения процедуры аттестации;
 - Совершенствовать взаимодействие коллектива ДОО и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников.
 - Повысить качество образовательного процесса в ДОО путем развития проектной деятельности с участием воспитанников, их родителей и педагогов.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 149»

Лукиянова Н. М.

Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 149» городского округа Самара, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	375 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	375 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	375 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	375 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	375 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человека/4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человека/4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человека/4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	15 человека/4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 65 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 58 %
1.8.1	Высшая	5 человека/ 16 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	8 человек/ 27 %

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 35 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 93 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	169.7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да